PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: Del 12 de mayo 16 del 2025

TEMA: Trequeando truequeando juego, exploro y aprendo

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Permitir que las niñas y los niños exploren el mundo de los sentidos el oído, la vista, el tacto, el olfato y el gusto, por medio de actividades de estimulación, mejorando su desarrollo sensorial.

Fecha: lunes 12 de mayo del 2025

RECURSOS	Cubitos de colores y sonidos, maracas, música grabadora, instrumentos musicales.
PROPOSITO	Generar ambientes de aprendizaje significativos explorando de elementos pedagógicos, que permitan conocer el mundo de los sentidos, mejorando su desarrollo por medio del sentido del oído y compartir con sus pares.
ESTRATEGIA	Taller: auditivo
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EXPLORO Y ESCUCHO”** Durante la mañana, la docente dará la bienvenida a nuestros niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo, brindando confianza, de inicio de semana donde se promueve las palabras de afecto, respeto y amor, posteriormente se les facilitaran cubitos de colores que emiten sonido para que exploren libremente. Una vez finalizamos nuestro desayuno, invitaremos a nuestros niños y niñas quienes deseen a tomar una siesta ya que sea evidenciado que tomar la siesta les permite estar más participativos y activos en la actividad central Para esta actividad las docentes adecuaran un rincón en donde hallan muchos instrumentos musicales que emiten sonido al tocarlos, la actividad consiste en ubicar las niñas y a los niños lejos de este espacio y luego permitir que se desplacen hacia el y la docente les dará un ejemplo de cómo tocar correctamente cada instrumento musical y escuchar atentamente su sonido, con la intencionalidad de explorar el de medio que los rodea, y así observar su interés, las habilidades motrices,el desplazamiento y la interacción con sus pares. Luego del ritual de higiene, los niños y las niñas disfrutarán del almuerzo en un ambiente alegre, con música suave de fondo y una canción de agradecimiento como: “Gracias por este alimento, con amor y con contento”. Después del almuerzo, se dispondrá el espacio para el descanso con melodías tranquilas. Para finalizar el día despediremos a los niños y niñas con un caluroso abrazo y con música de fondo cantaremos algunas rondas infantiles mediante sonidos que producen nuestro cuerpo como palmas, zapateo y diferentesmodulaciones de voz, potenciando su sistema auditivo.

Fecha: martes 13 de mayo de 2025

RECURSOS	Juguetes variados, dos linternas, carritos
PROPOSITO	Estimular la capacidad de asombro en los niños y niñas
ESTRATEGIA	Taller de estimulación visual
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“UN CUENTO EN MEDIO DE SOMBRAS”** El día de hoy se reciben a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida se les facilitaran los pop it y se les invitara a hundir las bolitas generando un estado de relajación en los niños y niñas mientras esperan los alimentos, seguido de esto se les suministrará el desayuno y pasaremos al ritual de aseo para la actividad Para la actividad central del día de hoy, las maestras habrán ambientado el salón con una tela blanca, habrán oscurecido el espacio y ubicaran a niños y niñas a sobre el yumbolon frente a la pared blanca, las maestras pondrán de fondo el cuento de los 3 cerditos y con la ayuda de imágenes y sombras chinescas lo representaran buscando despertar la capacidad de asombro en los niños y niñas, al finalizar el cuento se les facilitaran juguetes variados para que se diviertan libremente. Seguido esto se realizará el ritual de aseo con el fin de suministrar el almuerzo posteriormente se realiza el ritual de aseo y de descanso para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación la maestra facilitara carritos disponibles invitándolos a hacerlos rodar por el aula mientras esperan a sus acudientes

Fecha: miércoles 14 de mayo del 2025

RECURSOS	Materiales de diferentes texturas, juguetes, marcador y música infantil.
PROPOSITO	Generar ambientes de aprendizaje significativos explorando de elementos pedagógicos, que permitan conocer el mundo de los sentidos, mejorando su desarrollo sensorial por medio del sentido del tacto y compartir con sus pares.
ESTRATEGIA	Taller de tacto
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“SIENTO DIFERENTES TEXTURAS”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida se les permite tocar y explorar las cosas que observan en el aula, se reciben con arrullos con el fin de que ingresen tranquilos, enseguida se les facilita los juguetes disponibles en el aula para que jueguen y exploren. Seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para la actividad central las docentes acomodaran el yumbolon en el piso y ubicaran a los niños y niñas sobre el mismo, seguido les facilitaran materiales pedagógicos que tengan diferentes texturas y con las palmas de sus manos se invitaran a palpar estos materiales y la docente les ira diciendo de que se trata cada textura. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se realizara cambio de pañal a los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo**,** para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentacion se pondra música infantil de fondo y lasdocentes les pintaran una linda carita feliz en la manito y los felicitara por los logros quetuvieron durante el día.

Fecha: jueves 15 de mayo de 2025

RECURSOS	Música, grabadora, diferentes elementos con olores bebes sexuados.
PROPOSITO	Generar ambientes de aprendizaje significativos explorando de elementos pedagógicos, que permitan conocer el mundo de los sentidos, mejorando su desarrollo sensorial por medio del sentido del olfato y compartir con sus pares.
ESTRATEGIA	Taller de olfato
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EXPLORO Y CONOZCO DIFERENTES AROMAS”** En el día de hoy se recibirá a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida. Se les ubicara en sus comedores donde las maestras realizaran burbujas para ellos y ellas invitandolos a que las atrapen, seguido de esto se les suministrara el desayuno posteriormente realizaremos el ritual de aseo, seguido de esto para la actividad central Para esta actividad las docentes ubicaran un espacio en el centro del salón acolchonado con: yumbolon, cobijas y almohadas. Luego invitaran a las niñas y a los niños a que se ubiquen muy cómodamente, y con diferentes aromas ambientara este espacio, seguidamente uno por uno podrá oler las diferentes fragancias y las docentes les ira socializando de que aroma se trata. Para finalizar la actividad utilizaremos los bebes sexuados y le aplicaremos loción a los bebes y los niños y las niñas sentirán su aroma. Al finalizar la actividad realizaremos el ritual de aseo con el fin de suministrar el almuerzo, posteriormente haremos cambio de pañal y pasaremos al ritual de descanso, para la tarde luego de los rituales de aseo y alimentacion las maestras ubicaran a los y las bebes en el rincon de juego donde se les invitara a explorar con sonajeros mientras esperan a sus acudientes

Fecha: viernes 16 de mayo del 2025

RECURSOS	Frutas, masmelos, diferentes sabores, (agrio, dulce, amargo, salado).
PROPOSITO	Generar ambientes de aprendizaje significativos explorando de elementos pedagógicos, que permitan conocer el mundo de los sentidos, mejorando su desarrollo sensorial por medio del sentido del gusto y compartir con sus pares.
ESTRATEGIA	Taller gusto
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DEGUSTO MUCHOS SABORES”** En el día de hoy se recibirá a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida. Se les ubicara en sus comedores donde las maestras facilitaran pelotas de texturas invitandolos a que jueguen con ellas sintiendo sus texturas seguido de esto se les suministrara el desayuno posteriormente realizaremos el ritual de aseo, seguido de esto para la actividad central En el yumbolón, Para esta actividad las docentes ubicaran un espacio en el salón como si fuera un picnic y en el colocaran muchos elementos con los cuales las niñas y los niños degusten diferentes sabores (agrio, dulce, amargo, salado). La invitación es con palabras de cariño y afecto motivar a las niñas y los niños a que degusten los sabores y observar sus reacciones. Fortaleciendo el sentido del gusto.. Al finalizar la actividad realizaremos el ritual de aseo con el fin de suministrar el almuerzo, posteriormente haremos cambio de pañal y pasaremos al ritual de descanso, para la tarde luego de los rituales de aseo y alimentacion las maestras ubicaran a los y las bebes en el rincon de juego donde se les invitara a explorar los tapetes de sonidos mientras esperan a sus acudientes



VALORACION

Lunes 12 de mayo de 2025 En la jornada de hoy, recibimos a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. Fueron ubicados en el rincón de juego, donde se les ofrecieron cubitos sonoros para su exploración. Observamos que Ian comenzó a apilar torres de dos fichas, al igual que Mariana, mientras que los demás bebés exploraban los colores y sonidos de los cubitos con curiosidad y atención.

Luego, se llevó a los bebés al comedor para ofrecerles el desayuno, el cual fue consumido en su totalidad, evidenciando buen apetito.

Para la actividad central, las maestras prepararon un bolón en cuyo interior se encontraban diversos instrumentos musicales coloridos. Los bebés fueron ubicados alrededor del bolón y se les animó a desplazarse hacia los instrumentos. Con entusiasmo, Mateo, Ian, Mariana, Emilizara y Owen comenzaron a gatear rápidamente para explorar y tocar los instrumentos. Las maestras les mostraron cómo hacer sonar las panderetas y maracas, guiándolos con paciencia y alegría. Fue una actividad muy disfrutable para todos y todas, ya que

se mostraron atentos, motivados y dispuestos a participar.

Posteriormente, se realizó el ritual de aseo y se ofreció el almuerzo. Al terminar, los bebés pasaron al momento de descanso. En la tarde, continuamos con los rituales de aseo y alimentación. Las maestras pusieron rondas infantiles, comenzando con "La abejita chiquitita", canción que generó gran emoción y alegría en el grupo. Todos aplaudieron y disfrutaron mientras sus maestras les cantaban con cariño, en espera de sus acudientes. Así concluyó un día lleno de experiencias significativas, aprendizaje y afecto.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA:

Hoy fue un día enriquecedor, donde cada momento se convirtió en una oportunidad para observar y acompañar el crecimiento de nuestras niñas y niños. Ver cómo se desplazaban con entusiasmo hacia los instrumentos, cómo descubrían sonidos y movimientos nuevos, me recordó la importancia de ofrecer espacios seguros, estimulantes y llenos de amor. Acompañar su desarrollo no solo es una responsabilidad, sino también un privilegio que



cada día nos enseña a mirar el mundo con asombro, tal como ellos lo hacen.

Martes 13 de mayo de 2025 Hoy recibimos a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida. Una vez ubicados en sus comedores, se les entregaron los pop it, material con el que se trabajó la motricidad fina. Se les enseñó cómo presionar y liberar las bolitas. En particular, los bebés de un año —Mariana, Owen e Ian— demostraron mayor destreza, manipulando con más facilidad el objeto. Los demás niños y niñas aún están en proceso de exploración, mostrándose curiosos por los colores y disfrutando de la sensación al presionar los huequitos.

Luego se les ofreció el desayuno. Observamos avances en la autonomía de algunos bebés, como Mariana, quien mostró interés en llevarse los alimentos con la mano a la boca.

Después, realizamos el rito del día. Al regresar al aula, las maestras prepararon un ambiente tranquilo: colocaron el yumbolón y los cojines, apagaron la luz, encendieron una linterna y comenzaron el cuento de Los tres cerditos y el lobo, utilizando siluetas proyectadas en la pared. Al inicio, los y las bebés estuvieron muy atentos, especialmente Mateo, Mariana y Owen. Sin embargo, luego de un rato, Owen se mostró incómodo, ya que no le agrada que se apague la luz.

La actividad transcurrió con calma. Al finalizar el cuento, los niños y niñas se acercaron a tocar las sombras en la pared. Algunas maestras les entregaron las siluetas para que ellos mismos pudieran proyectarlas con la linterna, lo cual resultó muy estimulante y fue una experiencia del agrado de todos y todas.

Posteriormente, se realizó el ritual de aseo, se suministró el almuerzo y se llevó a cabo el tiempo de descanso. En la jornada de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, se ofrecieron carritos de juguete, con los que los y las bebés se divirtieron mientras esperaban a sus acudientes**.**

REFLEXION DE LA MAESTRA Las experiencias del día de hoy nos recuerdan lo importante que es ofrecer a los bebés espacios donde puedan explorar a su ritmo, desde lo sensorial hasta lo simbólico. Cada gesto, cada intento por manipular un objeto o alimentarse por sí mismos, es una manifestación de autonomía en desarrollo. El cuento



con siluetas fue un momento mágico donde el asombro y la curiosidad se hicieron presentes. A través del juego y la observación, reafirmamos que cada bebé tiene su propio ritmo y que acompañarlos con respeto y sensibilidad fortalece su confianza y deseo por aprender.

Miércoles 14 de mayo de 2025 Hoy recibimos a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida. Fueron acogidos con arrullos suaves, lo que permitió un ingreso tranquilo y afectivo al aula. Desde su llegada, se les ofreció la posibilidad de explorar el entorno y manipular libremente los juguetes disponibles, fomentando así su curiosidad y vínculo con el espacio. Luego, se les ofreció el desayuno. Durante este momento, se observaron algunos avances en autonomía, con Ian, Erick, Mariana, Mateo, Sara y Owen intentando llevar los alimentos a la boca por sí mismos, fortaleciendo su coordinación y habilidades motoras finas.

Posteriormente, se realizó el ritual de aseo y descanso para aquellos niños y niñas que lo necesitaron. Para la actividad central del día, las docentes dispusieron el yumbolón en el piso y colocaron a los bebés sobre él. A continuación, se

les ofrecieron materiales con distintas texturas —como pelotas sensoriales y dinosaurios texturizados— invitándolos a explorar con las palmas de sus manos. Las maestras fueron guiando la experiencia nombrando cada tipo de textura (suave, rugosa, lisa, áspera), favoreciendo el desarrollo sensorial y el lenguaje receptivo. Los y las bebes estuvieron muy receptivos se acercaron hacia los recipientes donde se encontraban los elementos liderando Mariana, seguida de Owen, Mateo, Sara, Yeremy Ian y ErickTras esta actividad, se retomó el ritual de aseo para dar paso al almuerzo. Finalizada esta rutina, se realizó el cambio de pañal y se ambientó el espacio para el descanso con música relajante de fondo.

Durante la jornada de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación, se colocó música infantil suave como fondo y las docentes dibujaron una carita feliz en la manito de cada bebé, celebrando sus logros del día con palabras afectuosas, reforzando positivamente sus esfuerzos y avances.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA

La jornada de hoy fue una invitación a la exploración sensorial y al reconocimiento del mundo a través del tacto. Las distintas texturas despertaron curiosidad, sorpresa y alegría en los bebés, generando momentos significativos de interacción. A través de esta experiencia, reafirmamos la importancia de respetar los tiempos de cada niño y niña, acompañándolos con afecto mientras descubren el entorno. El contacto con objetos texturizados no solo estimula el desarrollo sensorial, sino que también fortalece la conexión emocional entre los bebés y sus educadoras. Cada pequeño gesto una sonrisa, una mirada de asombro, una mano que explora nos recuerda que el aprendizaje comienza con la experiencia y el vínculo.



Jueves 15 de mayo de 2025 El día de hoy recibimos a nuestros bebés con una hermosa sorpresa: Mateo ingresó al aula de manera muy tranquila y feliz, dirigiéndose con una sonrisa al encuentro de su maestra. La separación de su papá fue fluida y sin dificultad, lo cual representa un avance significativo en su proceso de adaptación.

Durante el desayuno, observamos cómo nuestros niños y niñas continúan fortaleciendo su estimulación motora fina. Mariana e Ian, de manera autónoma, comieron su fruta utilizando el agarre de pinza para tomar los trozos de sandía, lo cual refleja un importante logro en su desarrollo.

En la actividad central, se evidenció el entusiasmo de los bebés por explorar los juguetes dispuestos en el aula. La docente introdujo muñecos sexuados y materiales con distintas texturas para fomentar la exploración sensorial. Emily mostró rechazo hacia los títeres debido a la textura del material, prefiriendo no tocarlos nuevamente. En contraste, Mateo y Owen se sintieron muy atraídos por los muñecos, abrazándolos e incluso llevándolos a la boca como parte de su proceso de exploración.

Con Saray se trabajó la estimulación visomotora,

observándose cómo sigue con la mirada los objetos en movimiento e inicia un proceso de reconocimiento de las voces de sus maestras. También se evidenció un avance en su alimentación, ya que comenzó a aceptar la leche materna administrada con cuchara.

Posteriormente, se llevó a cabo el ritual de higiene y alimentación. Fue gratificante observar cómo los niños y niñas disfrutan del cepillado de dientes, imitando con entusiasmo a la docente. Es importante resaltar que, al momento de retirar los cepillos, algunos bebés mostraron frustración e irritabilidad, lo cual evidencia el agrado que sienten por esta rutina.

Reflexión de la docente

Como maestra, me llena de alegría ser testigo de cada pequeño logro que alcanzan nuestros niños y niñas. Desde una separación tranquila en la mañana hasta el uso autónomo de la cuchara o el interés por una nueva textura, cada experiencia es una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Estos momentos nos recuerdan que el desarrollo infantil es un proceso lleno de descubrimientos, donde el juego, el afecto y la confianza son las bases para que cada bebé explore el mundo a su ritmo, con seguridad y alegría.

Viernes 16 de mayo de 2025 Hoy recibimos a los y las bebés con un caluroso saludo de bienvenida. Una vez ubicados en sus comedores, se les ofrecieron pelotas con distintas texturas, invitándolos a jugar libremente y explorar con sus manos. La mayoría se mostró muy interesado, tocando, apretando y observando con atención los colores y las superficies. Esta experiencia sensorial inicial preparó el ambiente de forma tranquila y estimulante.

Después de esta exploración, se suministró el desayuno. Observamos cómo algunos bebés comienzan a mostrar avances en su autonomía al llevar los alimentos a la boca por sí mismos, mientras otros aún requieren acompañamiento.

Posteriormente, se realizó el ritual de aseo y nos dirigimos al espacio del Yumbolón, donde tuvo lugar la *actividad central del día. Las docentes ambientaron una zona del salón como si fuera un picnic, utilizando mantas y cojines

para crear un ambiente acogedor. Sobre este espacio se dispusieron diferentes elementos comestibles que representaban los sabores **dulce, salado, amargo y agrio*.

La invitación a la degustación fue realizada con palabras suaves, afectuosas y llenas de entusiasmo. Los bebés fueron animados a tocar, oler y probar cada alimento. Las reacciones fueron diversas: algunos mostraron agrado por el sabor dulce, otros expresaron desagrado frente al amargo o el agrio, lo cual generó gestos faciales muy expresivos que dieron lugar a risas compartidas entre los niños, las niñas y las maestras.

Esta experiencia permitió fortalecer el *sentido del gusto* y promover la expresión emocional frente a nuevas sensaciones. Al finalizar, realizamos el ritual de aseo y se ofreció el almuerzo. Después de comer, se realizó el cambio de pañal y pasamos al ritual de descanso.

En la jornada de la tarde, tras los rituales de aseo y alimentación, las maestras ubicaron a los y las bebés en el rincón de juego. Allí fueron invitados a explorar los tapetes de sonidos, los cuales llamaron mucho su atención. Golpeaban, pisaban o se



sentaban sobre ellos, descubriendo con sorpresa los distintos ruidos que producían, mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión de la maestra*

La jornada de hoy nos brindó una oportunidad especial para observar cómo el gusto, uno de los sentidos menos explorados en la primera infancia, puede convertirse en una poderosa herramienta de aprendizaje. A través de sabores contrastantes y texturas diversas, los y las bebés manifestaron curiosidad, sorpresa, placer y rechazo, todo en un mismo escenario.

Estas reacciones no solo enriquecen su desarrollo sensorial, sino que también promueven la socialización, el lenguaje (a través de gestos y sonidos) y la construcción de vínculos afectivos. La clave estuvo en el acompañamiento sensible de las maestras, que desde el afecto y la observación respetuosa, guiaron cada momento de la experiencia

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2



SEMANA DEL: 05 al 09 de mayo del 2025

TEMA: Truequiando y explorando me muevo y fortalezco mi cuerpo.

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Propiciar ambientes lúdico pedagógicos que permita a los niños y niñas explorar y potenciar su desarrollo motor, cognitivo y social a través de diferentes actividades guiadas.

Fecha: lunes 05 de mayo del 2024

RECURSOS	2 cubos de espuma pequeños, 2 tapetes gruesos de colores,
PROPOSITO	Potenciare el desarrollo motor, atención y socio afectividad en los niños y niñas.
ESTRATEGIA	Juego
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**“JIRANDO Y JUGANDO”** Dando inicio a un nuevo día las docentes recibirán los niños y niñas con un saludo y abrazo de bienvenida, seguido de esto se acomodarán los bebés en los comedores, estando allí la maestra tomara varios cubos de espuma y al ritmo de una canción infantil, les lanzara el dado, invitándoles a realizar lo mismo. Pará esta actividad las maestras previamente acomodaran en el suelo un tapete acolchado de colores y algunas colchonetas, seguido de esto se acomodarán a los bebes sobre el mismo, estando allí la docente guiara a cada niño y niña para que estando acostados giren, luego les ayudara a dar botes, por último, la docente realizara estos movimientos e invitara a los niños y niñas a realizar lo mismo. Esto con el fin de potenciar el desarrollo motor, atención y socio afectividad en los niños y niñas. A los bebes de 6 a 9 meses se les realizara estimulación para sentarse y gatear, fortaleciendo lazos socioafectivos y desarrollo motor. En esta actividad mientras llegan los acudientes, se acomodarán los bebés en el rincón del juego, para entonar varias canciones infantiles.

Fecha: martes 06 de mayo del 2025

RECURSOS	12 panderetas y maracas, 1 recipiente mediano, 6 juguetes de diferentes colores.
PROPOSITO	Potenciar el desarrollo motor y cognitivo de los niños y niñas
ESTRATEGIA	Taller
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DENTRO Y FUERA”** Se reciben a los niños y niñas con un abrazo de bienvenida, seguido de esto se acomodarán los niños y niñas en los comedores, luego se les facilitara panderetas y maracas, las docentes entonarán varias canciones acompañadas por el sonido de estos instrumentos musicales. En la actividad central las docentes acomodarán a los niños y niñas en los comedores, seguido de esto ella se hará frente a ellos y ellas para mostrarles cómo sacar y meter varios objetos de un recipiente, luego pondrá el recipiente con los objetos en el suelo sobre el tapete y bajaran los bebes de los comedores invitándoles a realizar lo anteriormente observado. Esto con el fin de potenciar el desarrollo motor y cognitivo de los niños y niñas. Pará los bebes de 6 a 9 se les realizara estimulación, a Dilan se le realizaran ejercicios que potencien su habilidad para girar hacia los lados, a Liam se le potenciara su desarrollo motor y pueda empezar a desplazarse boca abajo. Para culminar con la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas en el rincón del juego propiciando el juego libre.

Fecha: miércoles 07 de mayo del 2025

RECURSOS	1 teatrino, 1 tapete acolchado de colores, 1 rectángulo del gimnasio grande, 6 objetos de colores llamativos, 8 carros de animales.
PROPOSITO	Potenciar el movimiento, coordinación viso manual y socio afectividad en los niños y niñas.
ESTRATEGIA	Taller
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“ALCANZANDO EL OBJETO”** El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, seguido de esto se ubicarán los bebes en los comedores, las maestras frente a ellos y ellas pondrán el teatrino y allí saldrá un amigo pepe, el cual entonará varias canciones. Pará esta actividad las maestras acomodaran a los niños y niñas en el tapete acolchado, en una distancia prudencial las docentes pondrán algunos objetos de color llamativo sobre una figura del gimnasio e invitara a los niños y niñas a buscar los objetos, para los bebes que aún no gatean la docente les pondrá el objeto más cerca y los animará a que se desplacen para alcanzar el objeto, la docente pondrá las manos en los pies de los bebes para ayudarles a impulsarse. Esto con el fin de potenciar el movimiento, coordinación viso manual y socio afectividad en los niños y niñas. Pará los bebes de 6 a 9 meses, se les realizara masaje en sus extremidades y ejercicio de movimiento guiado. Para culminar con la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas en el rincón de juego y les facilitara los carros de animales para que exploren y jueguen de manera libre.

Fecha: jueves 08 de mayo del 2025

RECURSOS	1 computador, 4 piezas del gimnasio grande, 1 aro, 1 silla, 1 juego de bolos con pelota.
PROPOSITO	Fortalecer la coordinación, movimiento, fuerza y atención en los niños y niñas.
ESTRATEGIA	Juego
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“PASANDO OBSTACULOS”** Hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un gran saludo y aplauso de bienvenida, seguido de esto se acomodarán los niños y niñas en los comedores, estando allí las docentes les proyectarán en el computador varios videos infantiles. Para llevar a cabo esta actividad las docentes previamente acomodaran en el salón varias piezas del gimnasio, aros y sillas, seguido de esto las docentes animaran y ayudaran a que los niños y niñas sobre pasar los obstáculos uno a una, cada vez que pasen se les aplaudirá animándolos a realizarlo por si solos y solas, después se les dejara en el ambiente propuesto para que exploren y desde sus posibilidades realicen lo anteriormente realizado. Esto con el fin fortalecer su coordinación, movimiento, fuerza y atención. Para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras sentaran a los niños y niñas en el rincón del juego, donde encontraran los bolos, las docentes a manera de ejemplo lanzaran la pelota sobre los bolos y luego le dejara estos objetos al alcance de ellos y ellas buscando la participación autónoma de los niños y niñas.

Fecha: viernes 09 de mayo del 2025

RECURSOS	1 grabadora, 1 recipiente grande, 12 gorros o sobreros, 12 gafas, 12 pelucas. 12 papel celofán.
PROPOSITO	Potenciar el desarrollo motor y socio afectividad.
ESTRATEGIA	Taller
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“ME MUEVO AL RITMO DE LA MUSICA”** Como es costumbre el día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un gran saludo de bienvenida, seguido las maestras acomodaran los bebes en los comedores y frente a ellos y ellas entonaran varias canciones infantiles.Para esta actividad las maestras emitirán desde la grabadora música de diferentes ritmos, tomaran en sus brazos a cada niño y niña para bailar, también se agacharán a la altura de los bebes, se harán frente a ellos y ellas les tomaran sus manos y los animaran a moverse al ritmo de la música, después, se les facilitara en un recipiente varias gafas y sombreros para que los exploren y los utilicen y así todos y todas bailaran y moverán sus cuerpos de manera libre siguiendo la música. Esto con el fin de potenciar el desarrollo motor y socio afectividad. Para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación las maestras sentaran a los niños y niñas en el tapete acolchado y les facilitaran papel celofán, propiciando la exploración del mismo, invitándolos arrugar el papel con sus manos.

VALORACIÓN

LUNES
MARTES
MIERCOLES
JUEVES
VIERNES

PLANEADOR JARDÍN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 19 al 22 de mayo del 2025

TEMA: “Fortaleciendo mi cuerpo”

DOCENTE: Paola Duque- Marcela Maldonado

Número de participantes: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Fomentar la capacidad de los bebés para mover su cuerpo, controlando los músculos para realizar acciones como rodar, gatear, caminar o agarrar objetos.

Fecha: lunes 19 mayo del 2025

RECURSOS	Imágenes de familias representado disantos tipos de saludo y despedida. Sonajeros, casa de muñecas gigante.
PROPOSITO	Fortalecer los lazos afectivos de nuestras familias al igual que el talento humano
ESTRATEGIA	Taller de amor, "abrazos y palabras que acarician el corazón"
	Dando inicio a nuestro día de hoy tendremos pegadas afuera de nuestro salón imágenes de distintos tipos de despedida que nuestras familias pueden brindar a nuestros niños y niñas. Al llegar cada una de las familias al salón los invitaremos a despedirse de sus hijos e hijas de algunas de las maneras que se observan en las imágenes o compartir la forma en que se despiden de sus hijos en caso de que tengan alguna distinta a las mostradas en las imágenes. De la misma manera se saludará a nuestros niños y niñas por parte de las maestras de algunas de las maneras que nos muestran en la imagen fortaleciendo así sus lazos afectivos. Se recordará a las familias lo importante que es dejar una palabra de amor y inspiración para que nuestros niños y niñas al igual que ellos tengan un día lleno de alegría recordando a sus familias; posteriormente nos acomodaremos para prepararnos a consumir un delicioso desayuno, en el que cantaremos y dialogaremos con tal fin que logremos que nuestros niños y niñas consuman sus alimentos con tranquilidad. una vez finalicemos nuestra alimentación y organicemos el salón, las docentes observaran si alguno de nuestros niños y niñas desea tomar una siesta, acomodaremos el Yumbolon e ingresaremos al salón nuestras casitas de juguete gigantes en la que animaremos a nuestros niños y niñas a ingresar en ellas y en el momento que se abran o se cierren las ventanas o puerta se invitara se saludara a nuestros niños y niñas fortaleciendo así las distintas formas de saludar y despedirnos. Permitiremos que jueguen de manera libre por el espacio explorando su entorno. Para el cierre de nuestro día invitaremos a nuestras familias a seleccionar un saludo que se encuentren en la imagen de afuera fortaleciendo la actividad de la mañana y se invitara a traer en el trascurso de la semana un momento que sea tesoro para ellos como familia para compartir en nuestra bitácora del jardín demostrando la manera en la que fortalecen sus lazos afectivos.

Fecha: martes 20 de mayo del 2025

RECURSOS	Gimnasio, colchonetas, sonajeros, fichas grandes de espuma
PROPOSITO	Promover en los niños y niñas la seguridad y confianza por medio del reconocimiento del espacio.
ESTRATEGIA	Taller de estimulación cognitiva
ACTIVIDAD CENTRAL  	**“sexto de tesoros”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida se les permite tocar y explorar las cosas que observan en el aula, incentivándolos a tocar y observar las hojas que se encuentran a nuestro alrededor, mientras se pondrá música clásica para que exploren y se puedan preparar para disfrutar de un nutritivo desayuno según su edad. Una vez finalicemos nuestro momento de alimentación, las docentes ambientaran el salón con el rincón del juego en él se colocarán el Yumbolon y diferentes juguetes, de igual manera se colocará las donas y se acomodaran acostados boca arriba o sentados según la edad del niño o niña, con el fin de que exploren y observen los elementos que en el encuentran, la maestra mostrará cada elemento invitándolos a explorar y palpar y así tener un reconocimiento de lo que encuentran en el lugar. Pasados unos minutos la docente guardara todos los objetos en una caja y la colocara en la mitad de nuestros niños y niñas y se dejara que sea nuestros niños y niñas quien se incentiven por abrir la caja y descubrir que hay en ella. Observando así su reacción. Con nuestros niños y niñas más pequeños se acercará la caja intentando así que se animen a explorar la caja. Al finalizar organizaremos nuestro salón y nos prepararemos para compartir un almuerzo y descansar quien lo desee. para finalizar nuestro día se colocan a todos los niños y niñas en el rincón del juego acostados boca abajo enseguida la maestra empieza a llamar a cada niño y niña por su nombre, la maestra será observadora de que reacciones y actitudes muestran los niños y niñas cuando se les llama.

Fecha: miércoles 21 mayo del 2025

RECURSOS	colchonetas pelota grande de pilates Pelotas grandes
PROPOSITO	Fortalecer el equilibrio motor en niños y niñas de un año de edad.
ESTRATEGIAS	taller de equilibrio
	**” Equilibrio en movimiento"** Se recibirán a los niños y niñas cantándoles y bailándoles canciones infantiles y se les facilitará sonajeros para que ella y ellas los hagan sonar. Seguidamente las docentes invitaran a nuestras familias a ponerse sus implementos para iniciar nuestra colaboración con el desayuno de nuestros niños y niñas. Invitándolos a cantar y dialogar con nuestros niños y niñas con el fin de motivar estos momentos de alimentación. Una vez finalicemos realizaremos nuestro cambio de pañal e higiene personal. Mientras organizamos el Yumbolon y ubicamos a nuestros niños y niñas sobre él, y a quien aún no tienen equilibrio se acomodarán sobre las donas de descanso. Posteriormente pondremos música infantil de fondo. Mientras la docente dejara en la mitad del Yumbolon una pelota grande y un rodillo de espuma grande, la docente levantara cada niño y niña y los pasara por el rodillo, en dónde le sujetara las piernas a cada niño y niña de la parte de las pantorrillas y dejara que se balancee para adelante y para atrás, la docente le ayudara a que ponga las manos al caer en el balanceo, así de esta manera le ayudará a motivar el reflejo de caída, se realizará la misma experiencia con la pelota. Después los niños y niñas recibirán un lavado de manos, seguidamente disfrutarán de un rico almuerzo, no sin antes cantar la canción de muy deliciosos nuestros alimentos con el fin de tranquilizarnos y tener la mejor disposición para disfrutar del almuerzo Seguidamente se realizará un ritual de higiene y tomaremos una siesta quienes deseen. Una vez finalicemos nuestra siesta tendremos el Yumbolon organizado para que nuestros niños y niñas exploren mientras reciben unas ricas y nutritivas onces con ayuda de las docentes motivando al grupo a consumir todos los alimentos, cantándoles mientras comen, en la tarde los niños y niñas se invitaran a jugar con las pelotas sensoriales.

Fecha: jueves 22 de mayo del 2025

RECURSOS	Piscina de pelotas, sonajeros que se encuentran en el salón, pelotas sensoriales.
PROPOSITO	Fortalecer el equilibrio motor, así como el desarrollo viso motor de nuestros niños y niñas.
ESTRATEGIAS	taller de equilibrio
	**DIA DE PISCINA** Se recibirán a los niños y niñas cantándoles y bailándoles canciones infantiles y se les facilitará sonajeros para que ella y ellas los hagan sonar. Seguidamente las docentes invitaran a nuestras familias a ponerse sus implementos para iniciar nuestra colaboración con el desayuno de nuestros niños y niñas. Invitándolos a canta y dialogar con nuestros niños y niñas con el fin de motivar estos momentos de alimentación. Una vez finalicemos realizaremos nuestro cambio de pañal e higiene personal. Mientras organizamos el Yumbolon alrededor de la rotonda y se abrirán las puertas del salón con el fin de animar a nuestros niños y niñas que ya gatean a salir a la piscina de pelotas y divertirse desplazándose por el rededor de la piscina, para nuestros niños y niñas que aun no gatean pero ya se sientan los acomodaremos sobre la piscina de pelotas con el fin de que intenten agarrar las pelotas y explorar las mismas, con Luis y Sneider sacaremos las donas de descanso y les pondremos lo móviles así fortalecer su desarrollo viso motor. En el momento de nuestra actividad en la piscina de pelotas sentaremos a nuestros niños y niñas en un costado de la piscina y se lanzaran pelotas a nuestros niños y niñas con el fin de fortalecer su desarrollo visomotor y que a su vez intenten agarrar cada una de las pelotas que se les envíen. Una vez finalicemos la actividad de exploración invitaremos a nuestros bebes a ingresar al salón. Después los niños y niñas recibirán un lavado de manos, seguidamente disfrutarán de un rico almuerzo, no sin antes cantar la canción de muy deliciosos nuestros alimentos con el fin de tranquilizarnos y tener la mejor disposición para disfrutar del almuerzo Seguidamente se realizará un ritual de higiene y tomaremos una siesta quienes deseen. Una vez finalicemos nuestra siesta tendremos el Yumbolon organizado para que nuestros niños y niñas exploren mientras reciben unas ricas y nutritivas onces con ayuda de las docentes motivando al grupo a consumir todos los alimentos, cantándoles mientras comen, en la tarde los niños y niñas se invitaran a jugar con las pelotas sensoriales.

VALORACIÓN GENERAL

Lunes

“ABRAZOS Y PALABRAS QUE ACARICIAN EL CORAZÓN”



Durante esta semana se logró realizar en las familias al igual que nosotras como docentes, fortalecer por medio de una actividad maravillosa llamada los abrazos y palabras que acarician el corazón, fortaleciendo así nuestros lazos afectivos, se coloraron en la puerta distintas imágenes de saludos y despedidas, se evidencia como la señora Katerin logar fortalecer en su hija Mariana con palabras amorosas, y tratando de que Mariana se sienta segura de estar al cuidado de sus maestras

Durante la jornada en el jardín, se realizó una actividad orientada al fortalecimiento de los lazos afectivos en familia, denominada "abrazos y palabras que acarician el corazón", en la que participaron bebés junto a sus madres, padres y cuidadores principales. La propuesta consistió en un espacio cálido y tranquilo, con música suave de fondo, donde cada familia se ubicó en una dona dispuesta en el piso para compartir momentos de cercanía a través del juego, el contacto físico y la mirada. Se ofrecieron elementos como linternas, hojas artificiales para favorecer la interacción.

Durante la observación, se notó cómo el contacto piel con piel, los abrazos, las miradas sostenidas y las caricias generaban en los bebés expresiones de calma, sonrisas y vocalizaciones, reflejando seguridad y conexión emocional. Muchos padres acompañaban con palabras suaves, cantos o cuentos, creando un ambiente de confianza y afecto. Algunos bebés se acurrucaban en brazos de su mamá como en el caso de Damara quien prefería estar bajo los brazos de su mama mientras toca las bolitas de gel y exploraban las dos. Se observa también como Jessica a pesar de ser una mama muy joven logra fortalecer sus vínculos afectivos con

su hijo y llevarse a casa distintas estrategias que nos permitieron conocer su creatividad intentando así que Alejandro estuviera atento a cada uno de las actividades que realizábamos durante el encuentro.

Mientras otros exploraban el espacio sabiendo que su figura de apego estaba cerca. La actividad propició un vínculo significativo, reforzando la importancia del afecto en el desarrollo emocional del niño y fortaleciendo la relación entre la familia y el espacio educativo. Sé observa el amor que nuestras familias intentan interactuar y crecer al lado de sus hijos e hijas a pesar de algunas familias ya tener mas hijos como en el caso de la señora Roció que nos conto durante el encuentro como ha sido difícil para ellos como familia volver a empezar y conocer muchas actividades y espacios que le permiten que su hija de tan solo tres meses pueda explorar ya que su hijo mayor tiene 14 años de edad.

Reflexión

La realización de actividades orientadas al fortalecimiento de los lazos afectivos en las familias del jardín es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Estas propuestas no solo promueven momentos de conexión emocional profunda entre los cuidadores y sus hijos, sino que también refuerzan el sentido de seguridad, pertenencia y amor que cada niño necesita para crecer de forma saludable. En un contexto educativo, ofrecer espacios donde las familias puedan participar activamente, compartir tiempo de calidad y expresarse afectivamente con sus hijos, permite construir una relación más cercana y colaborativa entre el jardín y el hogar. Además, estas experiencias favorecen la formación de vínculos estables y seguros, que son la base para el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Asimismo, estas actividades ayudan a visibilizar y valorar el rol fundamental que cumplen las familias en el proceso educativo, promoviendo prácticas de crianza respetuosas, el reconocimiento de las emociones y el fortalecimiento del apego seguro. En definitiva, cultivar estos vínculos desde los primeros años no solo impacta positivamente en la infancia, sino que sienta las bases para relaciones saludables a lo largo de toda la vida.

MARTES



Hoy recibimos a los niños y a las niñas con un cálido saludo para iniciar nuestra hermosa mañana, se evidencia como nuestras familias logran fortalecer sus vínculos afectivos y de la misma manera incorpora palabras de amor y aliento a su hijos e hijas antes de partir a realizar sus labores diarias, se suministra el desayuno donde los bebés comieros a gusto, seguido de esto se realiza ritual de aseo. La maestra ambienta el espacio del aula con un sexto de tesoros les invita a que tomen el juguete de su preferencia donde Mariana Presta atención a las pelotas se acerca y toma con sus manos una de ellas logra avanzar y dar un gateo, se le celebra y se motiva a que siga alcanzando la pelota, Sara nuestro interés las maracas Mateo, Mateo explora por todo el aula se le ve muy tranquilo Dara muestra buen agarre y disfruta mucho al estar boca abajo seguimos explorando el aula llegando a las ramas donde Mateo, Mateo Mariana, Sara logran tocar con sus manitos con mucha fuerza muestran buen agarre la maestra les invita constantemente a explorar nuevos juguetes, Durante la actividad del *cesto de los tesoros*, se observaron distintas reacciones y formas de exploración por parte de Sneider, Alejandro, Sara y Mariana, reflejando sus intereses y niveles de desarrollo individuales. Sneider mostró gran curiosidad desde el inicio. Se inclinaba hacia el cesto con entusiasmo y seleccionó una cuchara de madera, que manipuló con ambas manos y llevó repetidamente a la boca. Se mantenía concentrado por periodos prolongados y emitía sonidos mientras exploraba, lo que evidencia su disfrute y conexión con la experiencia. Alejandro se mostró más observador al principio. Miraba con atención los movimientos de sus compañeros antes de comenzar a explorar. Una vez que eligió una pelota de tela, la agitó y la pasó de una mano a otra con cautela. Su participación fue más pausada, pero sostenida, y buscaba contacto visual con la educadora como forma de reafirmación. Sara reaccionó con entusiasmo y energía. Tomó varios objetos rápidamente y los fue dejando a su alrededor, demostrando una exploración activa y dinámica. Se interesó especialmente por una esponja natural, que apretaba y llevaba a la boca con insistencia. Mostró alegría a través de sonrisas y sonidos, interactuando también con los otros bebés cercanos. Mariana, por su parte, eligió un anillo metálico con cintas y lo mantuvo en su mano durante casi toda la actividad. Se la notó muy enfocada, observando los movimientos del objeto al agitarlo y al pasar sus dedos por las cintas. Su concentración fue notable, y aunque no emitió muchos sonidos, su mirada fija y sus gestos evidenciaban gran interés. En general, la actividad promovió una rica experiencia sensorial y permitió observar cómo cada niño se involucra de manera única en el juego libre y la exploración, fortaleciendo su autonomía y desarrollo cognitivo y emocional.

fue una actividad tranquila donde cada día se ve el disfrute al participar en cada actividad y la hora de la tarde nos acompañan dos padres

de familia para suministrar el alimento y fortaleciendo aún más su proceso de vinculación al jardín.

Para finalizar nuestro día se realiza rituales de descanso para los bebés que lo deseen, mientras la maestra les continúa entonando canciones llamándolos por su nombre mientras esperamos a los papitos.

REFLEXIÓN:

Es motivante descubrir y observar a cada uno de los bebés Cómo avanzan en su vehículo afectivos, en la vinculación al jardín donde la maestra les acompaña les guía con amor cada uno de los avances que tiene cada bebé.

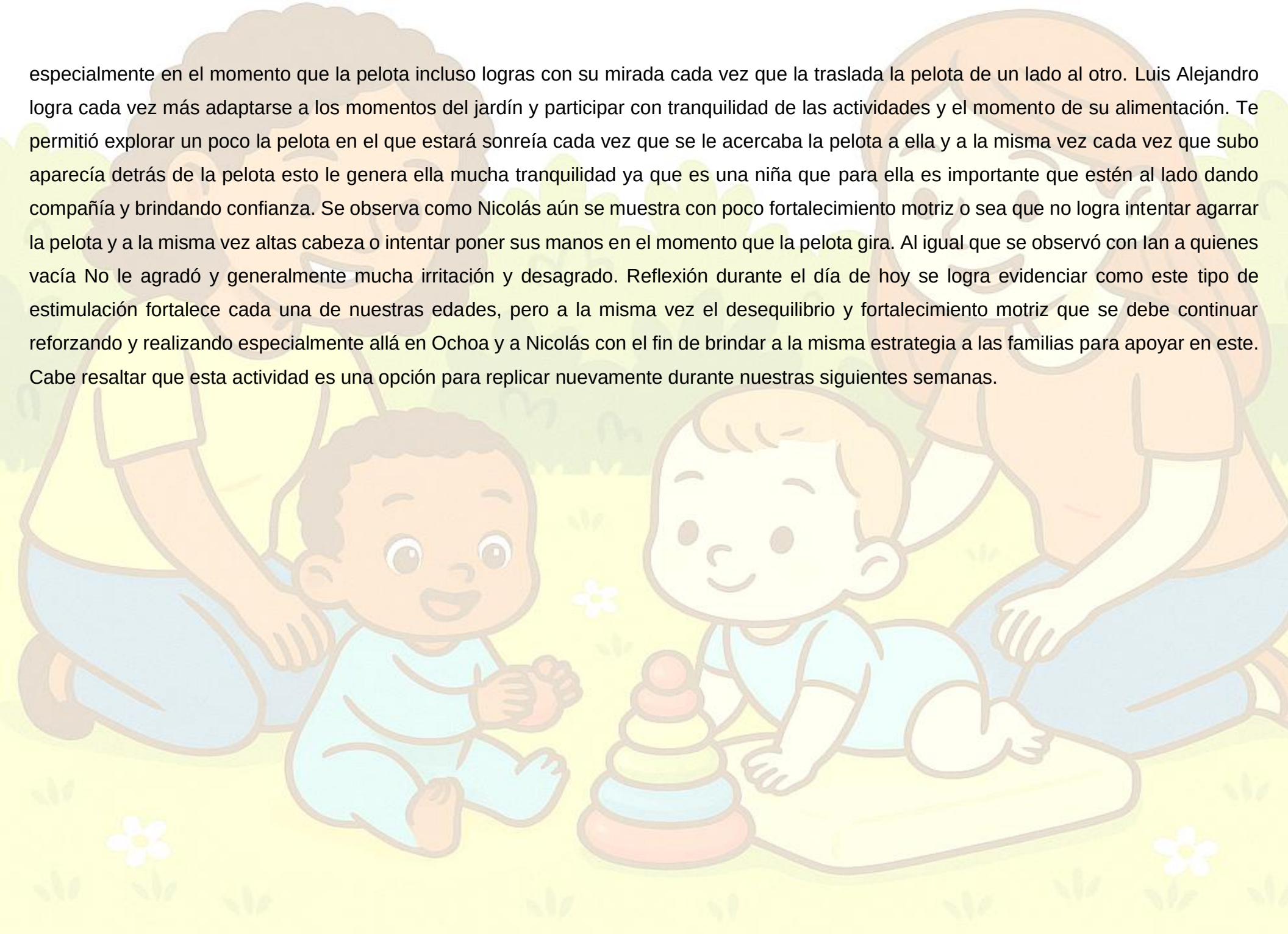


MIERCOLES



En el momento de dar inicio a nuestra nueva semana evidenciamos como nuestros niños y niñas logran identificar sus docentes titulares ya que yeimi nuestra auxiliar pedagógica intenta ponerlos en sus brazos y Adhara muestra rechazó e irritación para desprenderse de su mamá, pero en el momento que la docente Paola la recibe se muestra tranquila y con la confianza de soltar a su mamá, consumir los alimentos para nuestros niños y niñas es cada vez más fácil incluso para Luis Alejandro a quien le ha costado tomar su leche de fórmula en la cuchara. Él acompañamiento de las familias en estos rituales nos permiten evidenciar como inician y fotelecwn en casa su alimentación complementaria. Una vez finalizamos jugamos un poco con los sonajeros en el que Mateo y Owen se muestran más interesados por las pelotas sorpresa que los sonajeros lo que hace que se pierda un poco el interés pero a la misma vez Owen identifica como debe oprimir la pelota para que salga el muñeco del mismo, Por otro lado se observa como nuestros niños y niñas han tomado el ritual del momento del descanso después del desayuno con mayor apropiación ya que esto les permite descansar un poco y a la misma vez disfrutar de las actividades planeadas por las docentes. Especialmente para Sara a quien le costaba conciliar el sueño, pero en el momento de la actividad incluso durante el día se irritaba con facilidad, logra acomodarse solita sin necesidad de arrollarla para que consigue su sueño. En el momento de nuestra actividad cuando se ingresan las pelotas gigantes al salón Mariana y Damara las observaban con detenimiento, pero se mostraba como Emily se entusiasmó y sonreía moviendo sus manitos a la vez cada vez que la docente peloteaba la misma. Iniciamos nuestra actividad de equilibrio en el que para Mateo esta actividad no fue tan agradable ya que solía darle un poco de temor cada vez que la pelota intentaba girar con él. Sin embargo, en el momento que nuestros niños y niñas observaron como la docente metía sobre la pelota Mateo se mostró más tranquilo y en el segundo momento se permitió explorar la pelota incluso intentar tomarse de ella para levantarte y pegarle con sus palmas a la misma. Para el caso de desmedida y Luis Alejandro quién es tan solo tienen tres meses de edad el estar sobre la pelota nos permite evidenciar como fortaleza su fuerza en la cabeza levantada la misma

especialmente en el momento que la pelota incluso logras con su mirada cada vez que la traslada la pelota de un lado al otro. Luis Alejandro logra cada vez más adaptarse a los momentos del jardín y participar con tranquilidad de las actividades y el momento de su alimentación. Te permitió explorar un poco la pelota en el que estará sonreía cada vez que se le acercaba la pelota a ella y a la misma vez cada vez que subo aparecía detrás de la pelota esto le genera ella mucha tranquilidad ya que es una niña que para ella es importante que estén al lado dando compañía y brindando confianza. Se observa como Nicolás aún se muestra con poco fortalecimiento motriz o sea que no logra intentar agarrar la pelota y a la misma vez altas cabeza o intentar poner sus manos en el momento que la pelota gira. Al igual que se observó con Ian a quienes vacía No le agradó y generalmente mucha irritación y desagrado. Reflexión durante el día de hoy se logra evidenciar como este tipo de estimulación fortalece cada una de nuestras edades, pero a la misma vez el desequilibrio y fortalecimiento motriz que se debe continuar reforzando y realizando especialmente allá en Ochoa y a Nicolás con el fin de brindar a la misma estrategia a las familias para apoyar en este. Cabe resaltar que esta actividad es una opción para replicar nuevamente durante nuestras siguientes semanas.



JUEVES



Durante la actividad del día de hoy al ingresar al jardín después de una mañana lluviosa y con mucho frío, nuestros niños y niñas llegan al jardín afortunadamente muy bien abrigados en el que incluimos algunas canciones infantiles para animar y así ejercitar sus bracitos para prepararnos a recibir un delicioso desayuno en el que se evidencia que nuestros niños y niñas van teniendo claridad que en el momento que nos sentamos al comedor es para su administración de alimentos como en el caso de Mateo y Emilio quien con sus manitas solicitan a la docente algo de alimentos se les pasa galletas las cuales disfrutan y con facilidad comienzan a llevar a la boca explorando cada uno de los alimentos y esto permitió que ella y Damara también se animarán a tomar la galleta y a saborearla mientras las docentes finalizaban de suministrar los demás alimentos. Durante una tragedia central en el momento que la docente abre las puertas del salón Se observa la facilidad con la que Owen Mateo y Damara de inmediato se acercan a la puerta sin embargo güey en varias oportunidades observa el aceite como solicitando aprobación para salir del salón y explorar en la piscina de pelotas, tuvimos la oportunidad de que Emily a pesar de que aún ahora te amo y bien desde sus posibilidades y arrastrándose con sus manitas intentó llegar hasta la puerta y a la evidencia que la docente la tomaba en los brazos para salir a la piscina de pelotas sonreía y se mostraba muy alegre y ansiosa por llegar al lado de las pelotas, para al llegar a la piscina con apoyo de las docentes intentaba girar de un lado al otro sin embargo se mostraba curiosa y le generó intriga los globos que bajaban en nuestra ambientación de la conmemoración del día del niño. Para Mateo observar las luces que brillaban y algunos globos en reflector fue para él de Gran curiosidad se evidenció un Gran silencio de nuestros niños y niñas al observar la ambientación sin embargo esto no los detuvo para explorar el espacio e intentar meterse en a la rotonda para sacar algunas de las pelotas y jugar con las mismas. Se observa como Eric cada vez más explora su

entorno intentando levantarse y sostenerse de las paredes y objetos que encuentra a su alrededor. Por otro lado, Ian inicia su proceso de gateo y esto le permitió acercarse más a las pelotas incluso se lanzó de la piscina bajando de las mismas Y aunque se asustó un poco en el momento que la docente lo alzó nuevamente alzas malas e intentaba aplaudir.

Reflexión Se observa con esta actividad la importancia que nuestros niños y niñas exploren distintos espacios ya que esto les permite una mayor interacción y ánimo para que inicien su gateo y a la misma vez fortalezcan su motricidad gruesa intentando así llegar a los objetivos que se proponen.

